

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САЯНСКИЙ ТЕХНИКУМ СТЭМИ»**

**Методические рекомендации для преподавателей к
написанию и оформлению методических указаний для
студентов по выполнению самостоятельной работы**

2018 год

Рассмотрены
на заседании педагогического совета
Протокол № ____1____
от « 9 » июля 2018 г.

Утверждаю
Директор ЧОУ ПО СТЭМИ
_____/М.Н. Соболев/
« 9 » июля 2018 г.

Рекомендации к написанию и оформлению методических указаний для
студентов по выполнению самостоятельной работы

Составитель: Свистунова Е.А.. – заместитель директора по учебно-методической работы ЧОУ ПО «Саянский техникум СТЭМИ»

Данные методические рекомендации составлены на основе изучения современной педагогической литературы и опыта ведущих преподавателей колледжа.

Методические рекомендации могут быть полезны каждому преподавателю, желающему повысить качество преподавания и оформления своего интеллектуального труда.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение 4

2. Структура методических указаний к практическому занятию 5

3. Структура методических указаний к лабораторной работе 6

4. Структура методических указаний к семинарскому занятию 7

5. Приложения

Приложение 1. Пример методических указаний к практическому занятию по МДК для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Приложение 2 Пример методических указаний к практическому занятию по общепрофессиональной учебной дисциплине

Приложение 3 Пример методических указаний для отработки пропущенных занятий

1. ВВЕДЕНИЕ

Существует много подходов к определению понятия самостоятельной работы. Самостоятельную работу можно рассматривать как способ учебной деятельности, выполняемой под руководством преподавателя или без него. На современном этапе задачей самостоятельной работы является формирование готовности (возможности, потребности) обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью. Именно самостоятельная работа способствует выстраиванию индивидуальных траекторий самодвижения в учебном процессе и позволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобретательности.

Методические указания - методические материалы, адресованные конкретному пользователю и содержащие «строгие» и четкие предписания алгоритмического характера. Чаще их разрабатывают по практическим занятиям и лабораторным работам, проведение которых предполагает соблюдение определенной последовательности этапов выполнения умственной или практической деятельности (манипуляций) обучаемых. Разрабатываются методические указания и для самостоятельной работы студентов по изучению сложных или пропущенных ими тем и разделов дисциплины/междисциплинарного курса. При разработке методических указаний следует обращать внимание на их отличие от методических рекомендаций. При этом в качестве основного отличия выступает характер материала — если материал носит характер требования, предполагает неукоснительное соблюдение рекомендуемых норм, пропорций, размеров, алгоритма действия и др., то жанр определяется как методические указания. Если материал рекомендуется к использованию, а адресат (студент или преподаватель) может выполнить требование или не выполнить, тогда целесообразнее определить данный жанр как методические рекомендации.

Примерная структура заданий для самостоятельной работы студентов

Наименование УД, ПМ

(МДК) _____

Раздел, тема

занятия _____

Формируемые ОК и ПК:

Формулировка

задания _____

Цель задания: (изучение, формирование, закрепление знаний, умений, практического

опыта) _____

Методические указания по выполнению задания (указывается алгоритм выполнения задания, возможные ошибки)

Вопросы для самоконтроля: 1. 2. 3. Рекомендуемая литература (указывается печатный источник с указанием страниц, или Интернет-ресурс)

Форма отчета: (например, сообщение, реферат, доклад, работа в рабочих тетрадях, заполнение дневника, оформление таблицы) Ниже представлена структура некоторых разновидностей методических указаний.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ по МДК, УД (Приложение 1, Приложение 2)

Структура методических указаний для самостоятельной работы студентов колледжа может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание.
4. Список рекомендуемой литературы. Пояснения к отдельным структурным элементам методических указаний:

1. На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения;
- название методических указаний (с пометкой о виде методической продукции – методические указания по УД/ МДК/ПМ); - тема занятия;
- фамилия, имя, отчество автора (ов);
- название города;
- год разработки.

2. В пояснительной записке описываются:

- обоснование актуальности темы – мотивация к ее изучению;
- учебные цели:
 - в результате освоения темы студент должен уметь;
 - для формирования умений студент должен знать (исходные базисные знания и умения);
- формируемые ОК и ПК;
- вопросы для самоподготовки к освоению данной темы;
- оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторное оборудование и др.

3. Содержание методических указаний должно быть непосредственно связано с описанием тех видов самостоятельной работы студентов, которые предусмотрены соответствующей рабочей программой по УД или ПМ. Его можно структурировать в следующей логике:

- контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач (при этом возможно разделение заданий на уровни);
- разбор с преподавателем основных и наиболее сложных вопросов, необходимых для освоения темы занятия;
- разбор узловых вопросов изучаемого материала;

- демонстрация преподавателем методики выполнения заданий;
- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, отработка манипуляций, оформление результатов проведенной работы и т.д.);
- контроль освоения темы занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.);
- расчетное время для выполнения заданий;
- критерии оценки.

В методических указаниях в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, алгоритм выполнения манипуляции, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом и т.д. В заключение можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

4Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) составляется в алфавитном порядке, составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Для отработки пропущенных занятий методические указания можно составлять отдельно или использовать те же, которые применялись на практическом занятии. (Приложение 4)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Предназначены для оказания помощи студентам по выполнению лабораторных работ в объеме определенного курса или его раздела.

Примерная структура методических указаний к лабораторным работам:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание лабораторных работ:
 - тема;
 - цель и задачи работы;
 - рекомендуемая литература (с указанием глав, параграфов, страниц);
 - краткие сведения по теории;
 - схема выполнения лабораторной работы;
 - задания;
 - контрольные вопросы.

4.Список рекомендуемой литературы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Могут содержать следующие элементы:

1. Титульный лист

2. Содержание

Содержание семинарских занятий по отдельным темам:

- тема занятия и его порядковый номер;
- план (содержание, основные вопросы темы);
- рекомендации по изучению темы;
- практические задания, вопросы для обсуждения и т.п.;
- список задач, упражнений (при этом возможно разделение заданий на уровни); - темы творческих заданий.

3. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная) с указанием глав, параграфов, страниц.

Дополнительно можно включать в схему следующее: цель и задачи изучения темы; основной понятийно-терминологический аппарат темы, формулы; образцы решения задач или ответов на поставленные вопросы; ответы и указания к задачам и упражнениям; требования к уровню подготовленности студентов; контрольные вопросы для самопроверки; описание последовательности работы по подготовке к занятию и по выполнению домашнего задания и т.д. По каждому занятию возможно предварительное изложение базовых теоретических понятий и формул или конкретных ссылок на материалы из рекомендуемой литературы.

Список использованной литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям подготовки. Утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ в 2014 г.

Пример методических указаний к практическому занятию по МДК для специальности
34.02.01 Сестринское дело

Пример титульного листа

ЧОУ ПО «Саянский техникум СТЭМИ»

Методические указания для студентов к практическому занятию по теме
«Сестринский уход при изменениях артериального давления»
Профессиональный модуль 02 Участие в лечебно-диагностическом и
реабилитационных процессах

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
Раздел 1. Сестринский уход в терапии

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

Курс 1, 2

Составитель:

Пример пояснительной записки

Мотивация изучения темы Гипертензию с полным основанием называют "бичом" XXI века. Это одно из самых распространенных в мире человеческих хронических недугов, с которым после 40 лет сталкивается каждый 10-й, после 50 лет – каждый 5-й, а после 60 лет – чуть ли не каждый третий человек. По оценке специалистов различных стран мира 20-25% взрослого населения индустриально развитых стран страдает артериальной гипертензией. Ежегодно выявляется до 500 тыс. больных, 30-40% которых не знают о своем заболевании. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений при гипертонической болезни очень важна. Если медицинская сестра не разъяснит пациенту и его родственникам, как важно следить за давлением, соблюдать диету и вести активный образ жизни, то сами пациенты вряд ли задумаются над важностью этих мероприятий. Поэтому медицинская сестра обязана доступно объяснить пациенту, к чему может привести его пренебрежение своим здоровьем и разъяснить это его родственникам.

Цели занятия

Учебные: С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

уметь:

1. Подготовка пациента к ЭКГ, УЗИ сердца, ФКГ.
2. Применение грелки.
3. Применение горчичников на икроножные мышцы.
4. Измерение АД.
5. Исследование пульса.
6. Заполнение температурного листа.
7. Оказание помощи при гипертоническом кризе.

знать:

1. Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.
2. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.
3. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.
4. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.

5. Эссенциальная гипертензия, гипертоническая болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения. Основные принципы лечения, особенности сестринского процесса при уходе за пациентами разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов.

Способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ВСТАВИТЬ таблицу

Вопросы для самоподготовки

1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.
2. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.
3. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс.
4. Артериальная гипертензия: этиология заболевания, факторы риска.
5. Основные стадии гипертонической болезни, симптомы.
6. Диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс при гипертонической болезни.
7. Эссенциальная гипертензия, гипертоническая болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения.
8. Основные принципы лечения, особенности сестринского процесса при уходе за пациентами разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов.
9. Основные методы обследования пациентов при изменениях артериального давления.
10. Сестринский уход за пациентами при изменениях артериального давления.
11. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.

Средства обучения:

- методические указания для студентов;
- вопросы для устного опроса;
- карточки с терминами;
- ситуационные задачи;

Материально-техническое оснащение: защитная одежда (маска, шапочка, халат, перчатки), почкообразные лотки, грелки, полотенце, салфетки, горчичники, водный термометр, пеленка, часы, фонендоскоп, спиртовые салфетки, температурный лист, контейнеры для отходов с дезсредствами, чистая ветошь.